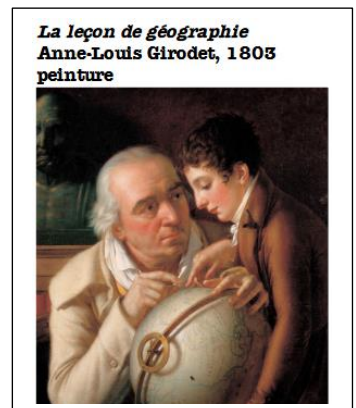


L'enseignement de la géographie au cycle 3

Conférence Walter Badier

I) La place de la géographie aujourd'hui



Depuis les années 1960, la géographie a évolué. Pour Fernand Braudel: « la géographie est l'étude de la société par l'espace ». Pour Robert Ferras : « la géographie est l'étude des rapports entre une société et les espaces qu'elle produit ».

- A partir du 20ème siècle la géographie devient une science sociale.

Référence : Roger Brunet « La géographie racontée aux enfants » (extrait d'une conférence sur France culture avril 2002).

« Le mot géographie, vous le savez, vient du grec : géo c'est la Terre, et géo-graphie c'est le dessin, la représentation de la Terre. Il y a d'autres mots en géo : géométrie, qui est, mesure de la Terre ; géologie, qui est science de la Terre, mais plus exactement de ses roches et de ses reliefs.

Le géographe veut savoir comment c'est ici et comment c'est ailleurs, et pourquoi c'est comme ça. Le géographe s'intéresse d'abord aux lieux. Sa curiosité est celle des lieux, des pays et des paysages, et de ceux qui les habitent. Des lieux proches, des lieux lointains, de la Terre entière.

Un lieu c'est un point quelque part ; là où il est il n'y a pas place pour un autre: il est repéré par sa longitude et sa latitude et en principe il a un nom ; on l'a identifié et baptisé, comme le mont Blanc, ou le mont Rose ; Parfois c'est plus pittoresque, comme Rio de Janeiro (la rivière de janvier), ou ce lac du côté de New York qui se nomme Chagoggogoggmanchuaggagoggchaubunagungamaugg , ce qui veut dire en indien: «tu pêches de ton côté, je pêche du mien et personne ne pêche au milieu».

*Entre les lieux il y a des chemins, des routes, des gens qui vont et viennent, qui travaillent dans un lieu, habitent dans un autre, font les courses dans un troisième et se distraient ou prennent leurs vacances dans plusieurs autres. **Pour connaître tout cela, bien sûr, il faut aller voir sur place.** En principe le géographe aime les voyages. Il aime à la fois voir les choses d'en haut, survoler le territoire, et aller dans la rue, parler avec les gens, poser des questions. **La géographie apprend à sortir de chez soi, à respecter les autres, à découvrir leurs inventions.** Elle peut à la fois aider à être attaché à son pays, et à se sentir en même temps citoyen du monde entier. »*

- Définition possible : « géographie : étude de la société par l'espace ».

Des difficultés à enseigner la géographie sont observées dans les classes et retranscrites dans le bilan de la mise en œuvre des programmes de 2008.

La géographie est marginalisée dans les salles de classes pour deux raisons :

- Statut de la géographie dans la société : il y a beaucoup d'ouvrages sur l'histoire mais très peu sur la géographie. La géographie est peu représentée dans les médias.
- Difficulté de comprendre ce que comprend la géographie (notamment par rapport à son caractère scientifique).

II) Les programmes de 2015

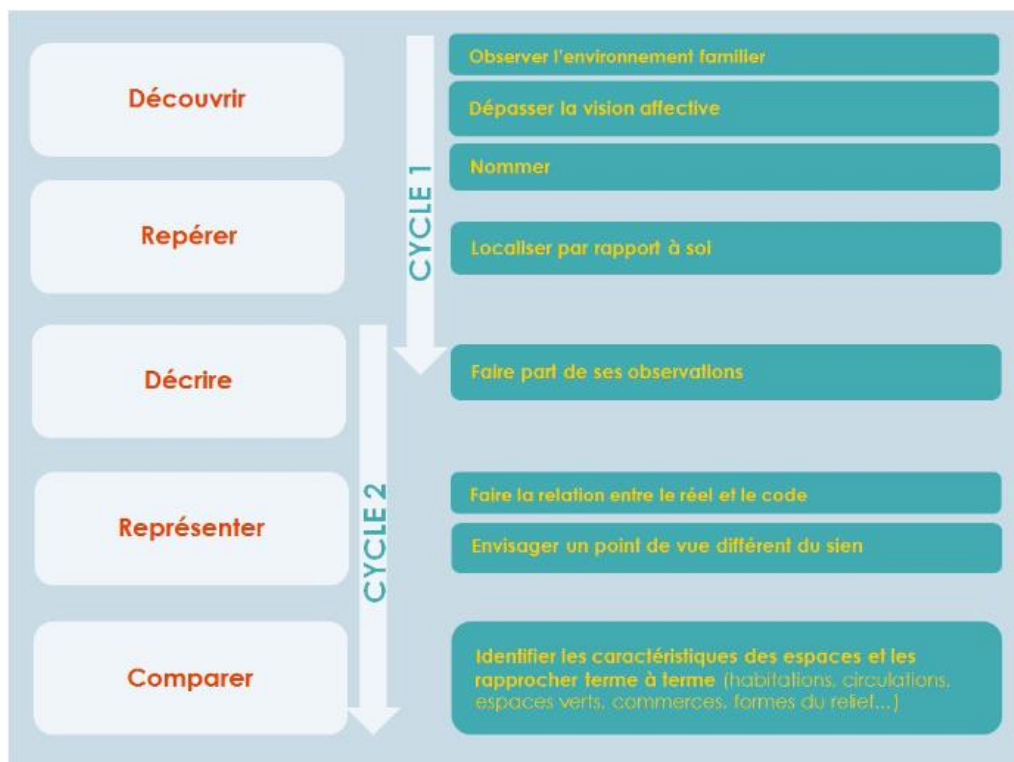
Il est important de penser les programmes de cycle 3 dans la continuité des programmes de cycle 1 et 2.

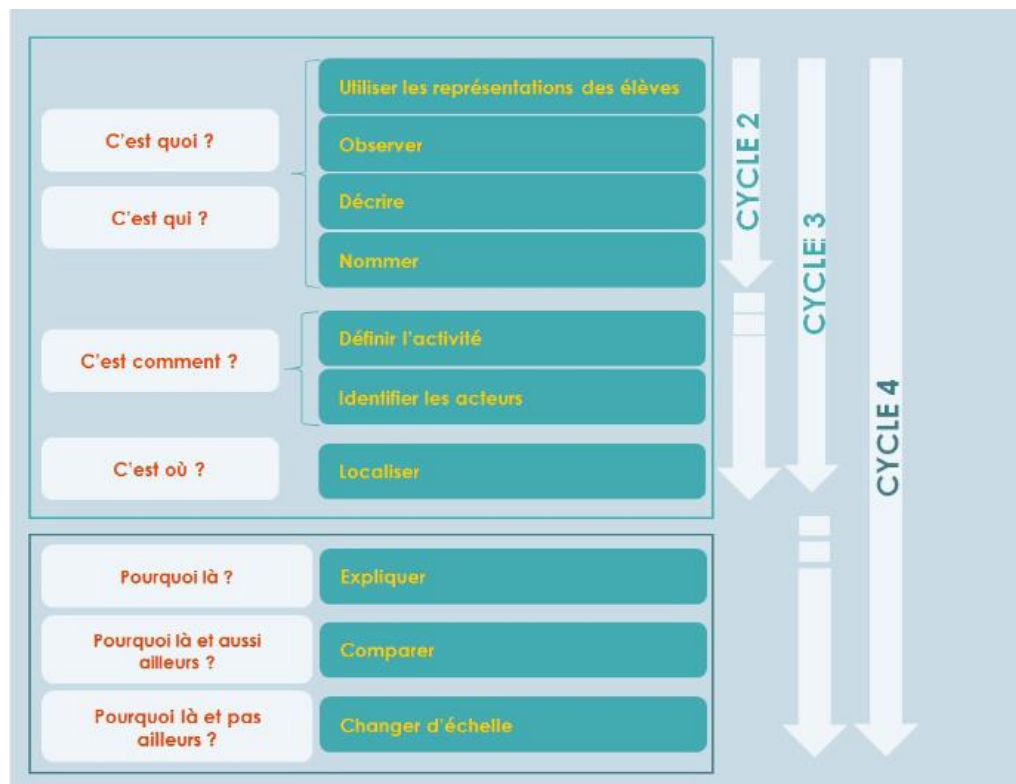
- Les élèves de CM1 ont déjà un bagage acquis dès le cycle 1.

Référence : « Questionner l'espace pour apprendre à la maîtriser » (Eduscol) : présente une progression dans les apprentissages.

Dans le prolongement de la maternelle, le cycle 2 permet la construction des premiers repères spatiaux, en approfondissant la capacité de décentration. L'élève passe ainsi progressivement d'un espace centré sur lui-même à un espace perçu.

Au cours du cycle 3 et du cycle 4, il est progressivement amené à nommer et caractériser des espaces et des lieux, à les localiser et les situer, à différentes échelles. Il est confronté à des cartes et des images variées. Il est amené à construire des repères et à les situer en lien avec les outils numériques, Géoportail, Google Maps, SIG.





- Importance des progressions de cycle mais il est aussi intéressant de lier ce qui est fait en CE2 avec ce qui a été fait en cycle 3.

La fin du cycle 2 (CE2) doit être un endroit où les élèves vont être préparés à la géographie du cycle 3. En CE2, les élèves acquièrent les connaissances et des repères comme, par exemple, les climats.

- Volume horaire : 1h30 pour l'histoire et géographie par semaine. Cela fait 45 minutes par semaine pour la géographie (= 1 séance par semaine).
- 7 compétences en géographie et des sous compétences pour chaque grande compétence.
- 1 fiche Eduscol par compétence : il y a donc les 7 fiches compétences
 - <http://eduscol.education.fr/cid120461/competences-et-evaluation-histoire-geographie.html>

Dans les programmes, différents thèmes sont abordés selon les niveaux de classe. Une fiche Eduscol pour chaque thème est mise en ligne.

➤ **CM1 :**

- **Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/4/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th1_Decouvrir_lieu_ou_j-habite_616744.pdf

- **Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/6/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th2_Se_loger_travailler_616746.pdf

- **Thème 3 : Consommer en France**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf

Classe de CM1	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. 	<p>Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle.</p> <p>Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.</p>
<p>Thème 2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p> <ul style="list-style-type: none"> » Dans des espaces urbains. » Dans un espace touristique. 	<p>Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques et nécessitent des déplacements. Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d'observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.</p>
<p>Thème 3 Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> » Satisfaire les besoins en énergie, en eau. » Satisfaire les besoins alimentaires. 	<p>Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.</p>

➤ **CM2**

- **Thème 1 : Se déplacer**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/0/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th1_Se_deplacer_616750.pdf

- **Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/2/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th2_Communiquer_Internet_616752.pdf

- **Thème 3 : Mieux habiter**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/4/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th3_Mieux_habiter_616754.pdf

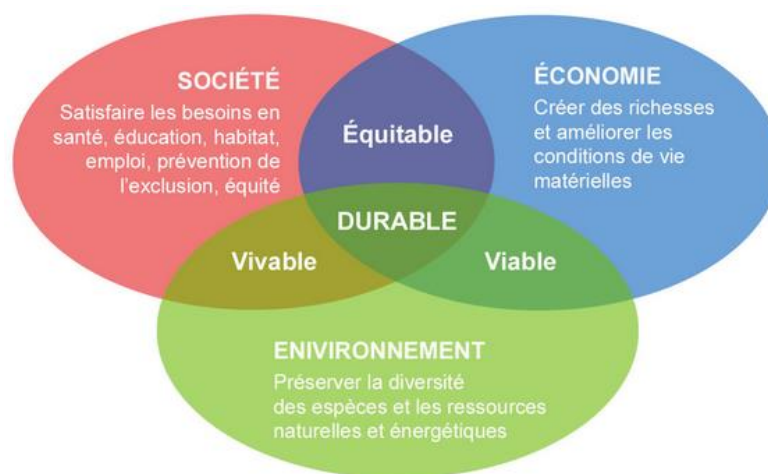
Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> » Se déplacer au quotidien en France. » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. 	<p>Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités.</p>
<p>Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> » Un monde de réseaux. » Un habitant connecté au monde. » Des habitants inégalement connectés dans le monde. 	<p>À partir des usages personnels de l'élève de l'Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d'accès à l'Internet en France et dans le monde.</p>
<p>Thème 3 Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> » Favoriser la place de la « nature » en ville. » Recycler. » Habiter un écoquartier . 	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</p>

III) La notion de développement durable

La notion de développement durable est très présente depuis 2004. Le développement durable est présent partout et se base sur trois piliers.

- Pilier social.
- Pilier économique.
- Pilier écologique.

➤ Le pilier écologique est souvent mis en avant et le pilier social est souvent oublié en classe.



Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », citation de Mme Gro Harlem Brundtland, Premier Ministre norvégien (1987).

IV) Les démarches et les outils.

➤ Faut-il privilégier la démarche inductive ou déductive ?

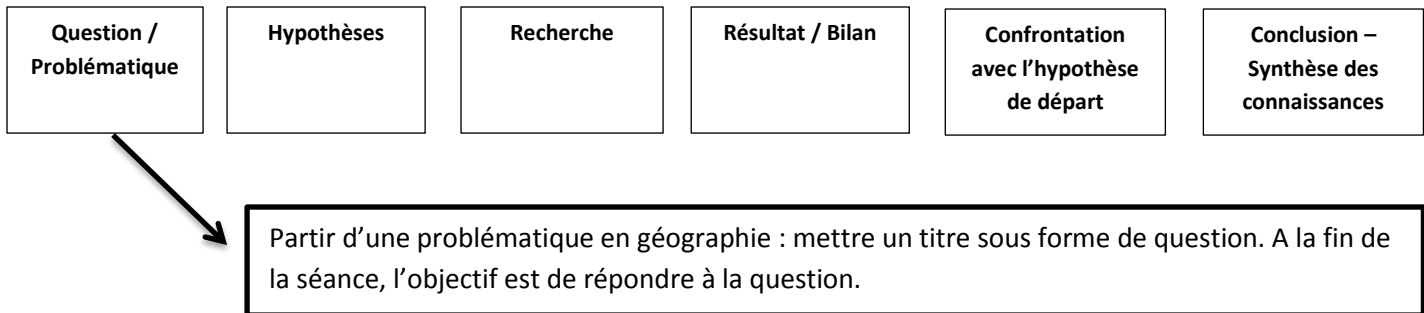
- Démarche inductive : interroger le particulier pour en tirer le général. Partir de photographies particulières et puis généraliser.
- Démarche déductive : part du général pour étudier le particulier. On part de la carte de synthèse puis après on étudie les cas particuliers.

Il est préconisé dans les programmes d'aller vers la démarche inductive : partir du concret puis de généraliser.

Pour mettre en place la démarche inductive il est intéressant de s'appuyer sur le vécu des élèves. Pour mettre en place cette démarche inductive, il est possible de partir des études de cas car l'objet d'étude est au plus près du réel. En démarrant la séance par des études de cas (en analysant un cas précis, en comparant deux cas...), on amène les élèves à entrer dans une approche spécifique liée à la géographie.

➤ Peut-on appliquer la démarche d'investigation à la géographie ?

Les étapes de la démarche d'investigation : donner du sens aux apprentissages.



V) Quels documents sélectionner ?

- Documents souvent utilisés : la carte et le plan.
- Autres documents à utiliser : la photographie, le graphique, le croquis de synthèse, le dessin, le prospectus, des textes, les albums documentaires...
 - Il est important de diriger la lecture de ces documents avec des points de méthodologie (« Comment lire un graphique ? Comment lire un croquis de synthèse ? ... »)
 - Il est intéressant de varier la nature des documents tout en réduisant le nombre (privilégier la quantité à la qualité).

VI) La place de l'interdisciplinarité

- Aborder ou introduire les thèmes en passant par la peinture, la littérature, l'art, la musique...
- Utiliser le numérique pour rendre compte des sujets abordés (créer un power point, créer une carte mentale...).

Ressources :

Eduscol : <http://eduscol.education.fr/pid34178/histoire-et-geographie.html>

Site disciplinaire histoire géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

Géoportail : <https://www.geoportail.gouv.fr/>

Edugeo : <https://www.edugeo.fr/>

Projet e-ville du département : <http://evillesenyvelines.ac-versailles.fr/>